

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**Филологический факультет**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Методика преподавания родного (лакского) языка**  
**Кафедра дагестанских языков факультета филологического**

Образовательная программа  
**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль) программы  
**Отечественная филология**  
**(русский язык и литература; родной язык и литература)**

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

Форма обучения  
**очная, заочная**

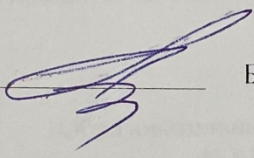
Статус дисциплины:  
**входит в часть ОПОП,**  
**формируемую участниками образовательных отношений**

Махачкала, 2022

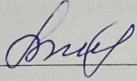
Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания родного (дагестанского) языка» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от «12» августа 2020 г. №986.

Разработчик: кафедра дагестанских языков, Чалаева П.Ш., к.ф.н., доц.

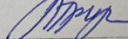
Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры дагестанских языков от «25» февраля 2022 г.,  
протокол №5.

Зав. кафедрой  Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета  
от «9» марта 2022 г., протокол №6.

Председатель  Горбанёва А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением  
«31» марта 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания родного (лакского) языка по программам основного общего и среднего общего образования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является обязательной дисциплиной.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методикой преподавания родного языка. Изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов о принципах, методах и приемах обучения лакскому языку, уметь планировать, проводить и анализировать различные типы уроков, а также другие виды внеклассной работы.

В процессе обучения студенты должны изучить работы кавказоведов и дагестановедов и овладеть терминологическим аппаратом. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-1, общепрофессиональных – ОПК-2, профессиональных – ПК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме участия в практ/з, опроса, собеседования и промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоёмкость дисциплины «Методика преподавания родного (лакского) языка по программам основного общего и среднего общего образования» составляет 180 ч., 3 зач. ед.

Очная форма обучения. Дисциплина «Методика преподавания родного (лакского) языка по программам основного общего и среднего общего образования» проводится в 5 семестре в объёме 108 часов, 3 зач. ед. по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экза- мен	Форма проме- жуточной атте- стации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен
	в том числе:								
	всего	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
			из них	Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР		
5	108	32	16	–	16	–	–	76	Экзамен

Заочная форма обучения. Дисциплина «Методика преподавания родного (лакского) языка по программам основного общего и среднего общего образования» проводится в 5 семестре в объёме 108 часов, 3 зач. ед. по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экза- мен	Форма проме- жуточной атте- стации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен
	в том числе:								
	всего	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
			из них	Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР		
6	108	12	6	–	6	–	–	96	Экзамен

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью курса «Методика преподавания родного (лакского) языка по программам основного общего и среднего общего образования» является формирование, на основе знаний о принципах, методах и приемах обучения лакскому языку, уметь планировать, проводить и анализировать различные типы уроков, а также другие виды внеклас-

сной работы.

Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также на расширение общетеоретического кругозора студента, развитие его речевой деятельности, а также развитие и формирование у студентов личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки 45.03.01 Филология: в области воспитания – развитие у студентов социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели; в области обучения – подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно проводить ориентированные на производство разработки и научные исследования, оформлять результаты научных исследований в виде публикаций в научных изданиях, излагать результаты в виде презентаций перед различными аудиториями; формирование профессиональных компетенций, таких как умение филолога работать с любыми видами текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); знание родного (лакского), русского и иностранного языков, родной (лакской), русской и зарубежной литературы и мировой художественной культуры и умение применять их в своей научно-исследовательской, педагогической деятельности; способность осуществлять различные виды устной и письменной коммуникации. Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также на расширение общетеоретического кругозора студента, развитие его речевой деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Методика преподавания родного (лакского) языка по программам основного общего и среднего общего образования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология.

Дисциплина «Методика преподавания родного (лакского) языка по программам основного общего и среднего общего образования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является обязательной дисциплиной. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения введения в профильную подготовку, истории основного языка и литературы; место дисциплины – в системе основных курсов (основного языка, истории основной и мировой литературы), ориентированных на изучение основного языка и литературы в их историческом развитии, сопряжении с гражданской историей и культурой.

В результате изучения раздела «Методика преподавания родного (лакского) языка по программам основного общего и среднего общего образования» студенты должны не только укрепить знания в перечисленных областях, но и научиться практически применять их для продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей.

Это подразумевает, что в результате обучения разделу «Методика преподавания родного (лакского) языка по программам основного общего и среднего общего образования» студент должен обнаружить следующие умения: осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой, использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения, воспитание учащихся, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе ин-

дивидуального подхода, выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений, анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации, формирование общей культуры учащихся.

Теоретические дисциплины, разделы и практики, для которых освоение данного курса необходимо как предшествующие: «Современный родной (лакский) язык. Фонетика», «Современный родной (лакский) язык. Лексикология».

Теоретические дисциплины, разделы и практики, для которых освоение данного курса необходимо как последующие: «История дагестанских (родных(лакского)) языков», «Современный родной (лакский) язык. Синтаксис», «Базовая учебная профессиональная практика», «Профильная производственная практика».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	<b>Знает:</b> основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания. <b>Умеет:</b> производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации. <b>Владет:</b> навыками критического анализа.	Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.
	<b>УК-1.2.</b> Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	<b>Знает:</b> систему информационного обеспечения науки и образования. <b>Умеет:</b> осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности). <b>Владет:</b> основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.	Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.
	<b>УК-1.3.</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по раз-	<b>Знает:</b> методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические	Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.

	<p>личным типам запросов.</p>	<p>методы анализа информационных потоков.  <b>Умеет:</b> критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.  <b>Владеет:</b> методами классификации и оценки информационных ресурсов.</p>	
	<p><b>УК-1.4.</b>  При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>	<p><b>Знает:</b> базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих.  <b>Умеет:</b> формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность.  <b>Владеет:</b> методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики.</p>	<p>Контрольная работа.  Тестирование.  Устный опрос.</p>
	<p><b>УК-1.5.</b>  Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач</p>	<p><b>Знает:</b> требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности).  <b>Умеет:</b> определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.  <b>Владеет:</b> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных.</p>	<p>Контрольная работа.  Тестирование.  Устный опрос.</p>

<p><b>ОПК-2.</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p><b>ОПК-2.1</b> Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.</p>	<p><b>Знает:</b> базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разнотипных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания.</p> <p><b>Умеет:</b> идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p><b>Владеет:</b> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p>	<p>Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.</p>
--	---	--	--

	<p><b>ОПК-2.2</b> Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p>	<p><b>Знает:</b> базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разнотипных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания; <b>Умеет:</b> идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации). <b>Владеет:</b> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p>	<p>Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.</p>
--	--	--	--



<p><b>ПК-1</b> Способен использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности</p>	<p><b>ПК-1.1</b> Владеет научным стилем речи.</p>	<p><b>Знает:</b> - основные положения и концепции в области языкознания, разных типов лингвистического анализа; историю языкознания, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания. <b>Умеет:</b> - различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов и разных видов коммуникации. <b>Владеет:</b> - навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области языкознания, приемами представления знаний, различными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.</p>	<p>Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.</p>
	<p><b>ПК-1.2</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> - основные положения и концепции в области языкознания, разных типов лингвистического анализа; историю языкознания, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания. <b>Умеет:</b> - различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов и разных видов коммуникации <b>Владеет:</b> - навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области языкознания, приемами представления знаний, различными методиками анализа языковых процессов, текстов, раз-</p>	<p>Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.</p>



1	Лакский язык как учебный предмет в современной школе.	5		8	-	8	-	20	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
<b>Итого по модулю 1:</b>		5		8	-	8	-	20	
2	Методика изучения разделов науки о языке.	5		8	-	8	-	20	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
<b>Итого по модулю 2:</b>		5		8	-	8	-	20	
3	Подготовка к экзамену	5		-	-	-	-	36	Экзамен
<b>Итого по модулю 3:</b>		5		-	-	-	-	36	
<b>ИТОГО:</b>		5		16	-	16	-	40	Экзамен

### Структура дисциплины по заочной форме обучения

Общая трудоёмкость дисциплины «Методика преподавания родного (лакского) языка по программам основного общего и среднего общего образования» составляет 108 ч сов, 3 зач. ед. Дисциплина «Методика преподавания родного (лакского) языка по программам основного общего и среднего общего образования» проводится в 6 семестре в объёме 108 ч., 3 зач. ед.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Самостоятельная работа, включая экзамен	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль с/р		
1	Лакский язык как учебный предмет в современной школе.	6		4	-	2	-	30	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
<b>Итого по модулю 1:</b>		6		4	-	2	-	30	

2	Методика изучения разделов науки о языке.	6		2	-	4	-	30	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа
<b>Итого по модулю 2:</b>		6		2	-	4	-	30	
3	Подготовка к экзамену	6		-	-	-	-	36	Экзамен
<b>Итого по модулю 3:</b>		6		-	-	-	-	36	
<b>ИТОГО:</b>		6		6	-	6	-	96	Экзамен

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине по очной форме обучения.

##### Модуль 1.

##### Лекция 1.

Цели, содержание обучения и структура школьного курса «Лакский язык»:

Цели школьного курса «Лакский язык».

Содержание обучения школьного курса «Лакский язык».

Структура школьного курса «Лакский язык». История создания программ по лакскому языку.

##### Лекция 2.

Принципы методики лакского языка:

Принцип преемственности.

Принцип перспективности.

Принцип сознательности. Принцип наглядности.

Принцип прочности усвоения учебного материала.

##### Лекция 3.

Методы и приемы обучения лакскому языку:

Методы обучения лакскому языку.

Приемы обучения лакскому языку.

##### Лекция 4.

Современный урок как основная форма обучения лакскому языку

Типы уроков по лакскому языку. Традиционные типы уроков лакского языка.

Нетрадиционные типы уроков лакского языка.

Методические требования к проведению урока лакского языка Организация урока (проверка домашнего задания и опрос, усвоение нового материала учащимися, закрепление знаний и навыков, домашние задания).

##### Модуль 2.

##### Лекция 5.

Методика обучения фонетике, графике и орфоэпии лакского языка

Фонетика в школьном курсе лакского языка. Графика в школьном курсе лакского языка.

Орфоэпия в школьном курсе лакского языка. Характер фонетических упражнений.

Связь фонетики с другими разделами курса.

##### Лекция 6.

Методика изучения лексики и фразеологии лакского языка.

Теоретические основы изучения лексики и фразеологии.

Типы упражнений по лексике и фразеологии.

Словари на уроках лакского языка.

Лекция 7-8.

Методика преподавания лакской грамматики.

Место грамматики в школьном курсе лакского языка.

Требования к материалу для занятий по лакской грамматики.

Связь занятий по лакской грамматике с занятиями по грамматике русского языка.

Методы и приемы, используемые в процессе преподавания лакской грамматики.

#### **4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине по заочной форме обучения.**

##### **Модуль 1.**

Лекция 1.

Цели, содержание обучения и структура школьного курса «Лакский язык»:

Цели школьного курса «Лакский язык».

Содержание обучения школьного курса «Лакский язык».

Структура школьного курса «Лакский язык». История создания программ по лакскому языку.

Принципы методики лакского языка:

Принцип преемственности.

Принцип перспективности.

Принцип сознательности. Принцип наглядности.

Принцип прочности усвоения учебного материала.

Методы и приемы обучения лакскому языку:

Методы обучения лакскому языку.

Приемы обучения лакскому языку.

Лекция 2.

Современный урок как основная форма обучения лакскому языку

Типы уроков по лакскому языку. Традиционные типы уроков лакского языка.

Нетрадиционные типы уроков лакского языка.

Методические требования к проведению урока лакского языка Организация урока (проверка домашнего задания и опрос, усвоение нового материала учащимися, закрепление знаний и навыков, домашние задания).

##### **Модуль 2.**

Лекция 3.

Методика обучения фонетике, графике и орфоэпии лакского языка

Фонетика в школьном курсе лакского языка. Графика в школьном курсе лакского языка.

Орфоэпия в школьном курсе лакского языка. Характер фонетических упражнений.

Связь фонетики с другими разделами курса.

Методика изучения лексики и фразеологии лакского языка.

Теоретические основы изучения лексики и фразеологии.

Типы упражнений по лексике и фразеологии.

Словари на уроках лакского языка.

Методика преподавания лакской грамматики.

Место грамматики в школьном курсе лакского языка.

Требования к материалу для занятий по лакской грамматики.

Связь занятий по лакской грамматике с занятиями по грамматике русского языка.

Методы и приемы, используемые в процессе преподавания лакской грамматики.

#### **4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине по очной форме обучения**

##### **Инструкция**

Практические занятия проводятся со всеми студентами одновременно. Преподаватель осуществляет организацию работы, дает теоретическую основу практической работы, оговаривает порядок действий при выполнении работы и заполнении отчетной документации студентов. Основная часть практической работы – непосредственное выполнение

студентами практических заданий. Очень важно, чтобы студенты сами выполняли наблюдения. Преподаватель на этом этапе должен контролировать действия и уже визуально оценивать практические умения и применение теоретических знаний, корректируя действия и отвечая на вопросы студентов.

## Модуль 1.

### Практическое занятие 1.

Учебники и учебные пособия по лакскому языку

Способы подачи языкового материала в учебнике. Способ подачи учебного материала

Задание 1. Назовите действующие учебники и учебные пособия по лакскому языку, охарактеризуйте их с точки зрения функций, структуры и содержания.

Задание 2. Охарактеризуйте один из учебников с точки зрения реализации принципа преемственности между классами, отдельными разделами или темами курса.

Задание 3. Проанализируйте один из разделов учебника по лакскому языку (по выбору), обратив внимание на: термины, понятия, определения; орфографические и пунктуационные правила; структуру и содержание теоретического материала; виды, последовательность, речевую направленность упражнений; воспитательную значимость дидактического материала.

Задание 4. (Для предварительного домашнего выполнения). В школьные учебники лакского языка не помещены биографические справки об известных лакских лингвистах. Подготовьте рассказ об одном из языковедов, который можно было бы использовать на уроке как дополнительный материал.

### Практическое занятие 2.

Учебники и учебные пособия по лакскому языку

Программа развития речи учащихся в школьных учебниках по лакскому языку.

Задание 1. Назовите пособия, дополняющие учебник по лакскому языку. Охарактеризуйте одно из них.

Задание 2. Внимательно изучите раздел «Повторение изученного в начальной школе» в учебнике для V класса и на его основе составьте сообщение о том, на какие знания, умения и навыки школьников из начальной школы учитель может опираться.

Задание 3. Дайте краткий анализ учебников для старших классов. Что их объединяет? Чем они различаются? Каково назначение этих учебников?

Задание 4. (Для предварительного домашнего выполнения). Подготовьте сообщения о школьных словарях по следующей схеме: название словаря, автор; назначение словаря; построение словаря; как пользоваться словарем.

### Практическое занятие 3.

Методика изучения словообразования

Изучение словообразовательных понятий в школе.

Изучение словообразования частей речи.

Работа по словообразованию в V-IX классах.

### Практическое занятие 4.

Методика орфографии

Орфография в школьном курсе лакского языка.

Теоретические основы изучения орфографии в школе.

Виды письменных работ для обучения орфографии (орфографический разбор, комментированное письмо, списывание, диктанты, работа над ошибками).

Работа с орфографическим словарем.

Методика пунктуации

Принципы методики обучения пунктуации в школе.

Типы и причины пунктуационных ошибок.

Основные виды упражнений, используемые при обучении пунктуации.

## Модуль 2.

Практическое занятие 5.

Методика преподавания лакской грамматики

Взаимосвязь морфологии и синтаксиса как важнейший принцип обучения грамматики.

Грамматический разбор как один из приемов работы по грамматике.

Основные виды упражнений по грамматике.

Задание 1. (Для предварительного домашнего выполнения). Выучить наизусть школьную схему морфологического разбора и его цифровое обозначение, уметь проводить разбор.

Задание 2. Подобрать по три слова для морфологического разбора в V и IX классах.

Задание 3. Составить сложный план урока по теме

Задание 4. (Для предварительного выполнения). Посещение школьного урока. Задание 6.

Подготовить анализ (письменный) посещенного урока.

Практическое занятие 6.

Методика преподавания лакской грамматики

Роль наглядности при изучении грамматики.

Виды наглядных пособий и методика работы с ними.

Задание 1. (Для предварительного домашнего выполнения). Подготовить наглядные пособия по морфологии.

Задание 2. Составить сложный план урока по теме

Задание 3. (Для предварительного выполнения). Посещение школьного урока.

Задание 4. Подготовить анализ (письменный) посещенного урока.

Практическое занятие 7.

Методика работы по развитию речи учащихся

Развитие речи – важнейшая задача обучения лакскому языку.

Виды и методика проведения работ по развитию связной устной речи.

Виды и методика проведения работ по развитию связной письменной речи. Использование технических средств в работе по развитию речи.

Задание 1. (Для предварительного выполнения). Подготовить тематику беседы и продумать план ее проведения (на материале экскурсий).

Задание 2. Подготовить и выступить с докладом на тему «Лакский язык как национальное достояние лакского народа».

Задание 3. Составить план урока по теме «Обучающее изложение», «Сочинение с грамматическим заданием».

Задание 4. (Для предварительного выполнения). Посещение школьного урока.

Задание 5. Подготовить анализ (письменный) посещенного урока.

Практические занятия 8.

Виды и формы внеклассной работы по лакскому языку

Планирование внеклассной работы по лакскому языку в школе. Виды внеклассной работы.

Учебно-воспитательный эффект внеклассных мероприятий в школе. Кабинет лакского языка.

Задание 1. (Для предварительного домашнего выполнения). Подготовить лингвистическую стенгазету «Занимательная грамматика».

Задание 2. Составить сложный план посещенного внеклассного мероприятия по лакскому языку, указать его цели и назвать оборудование, использованное при его проведении.

Задание 3. Подготовить анализ (письменный) посещенного внеклассного мероприятия.

Задание 4. Составить план работы лингвистического кружка.

## Содержание практических занятий по дисциплине по заочной форме обучения

### Инструкция

Практические занятия проводятся со всеми студентами одновременно. Преподаватель осуществляет организацию работы, дает теоретическую основу практической работы, оговаривает порядок действий при выполнении работы и заполнении отчетной документации студентов. Основная часть практической работы – непосредственное выполнение студентами практических заданий. Очень важно, чтобы студенты сами выполняли наблюдения. Преподаватель на этом этапе должен контролировать действия и уже визуально оценивать практические умения и применение теоретических знаний, корректируя действия и отвечая на вопросы студентов.

### Модуль 1.

Практическое занятие 1.

Учебники и учебные пособия по лакскому языку

Способы подачи языкового материала в учебнике. Способ подачи учебного материала

Задание 1. Назовите действующие учебники и учебные пособия по лакскому языку, охарактеризуйте их с точки зрения функций, структуры и содержания.

Задание 2. Охарактеризуйте один из учебников с точки зрения реализации принципа преемственности между классами, отдельными разделами или темами курса.

Задание 3. Проанализируйте один из разделов учебника по лакскому языку (по выбору), обратив внимание на: термины, понятия, определения; орфографические и пунктуационные правила; структуру и содержание теоретического материала; виды, последовательность, речевую направленность упражнений; воспитательную значимость дидактического материала.

Задание 4. (Для предварительного домашнего выполнения). В школьные учебники лакского языка не помещены биографические справки об известных лакских лингвистах. Подготовьте рассказ об одном из языковедов, который можно было бы использовать на уроке как дополнительный материал.

Программа развития речи учащихся в школьных учебниках по лакскому языку.

Задание 1. Назовите пособия, дополняющие учебник по лакскому языку. Охарактеризуйте одно из них.

Задание 2. Внимательно изучите раздел «Повторение изученного в начальной школе» в учебнике для V класса и на его основе составьте сообщение о том, на какие знания, умения и навыки школьников из начальной школы учитель может опираться.

Задание 3. Дайте краткий анализ учебников для старших классов. Что их объединяет? Чем они различаются? Каково назначение этих учебников?

Задание 4. (Для предварительного домашнего выполнения). Подготовьте сообщения о школьных словарях по следующей схеме: название словаря, автор; назначение словаря; построение словаря; как пользоваться словарем.

### Модуль 2.

Практическое занятие 2.

Методика изучения словообразования

Изучение словообразовательных понятий в школе.

Изучение словообразования частей речи.

Работа по словообразованию в V-IX классах.

Методика орфографии

Орфография в школьном курсе лакского языка.

Теоретические основы изучения орфографии в школе.

Виды письменных работ для обучения орфографии (орфографический разбор, комментированное письмо, списывание, диктанты, работа над ошибками).

Работа с орфографическим словарем.

Методика пунктуации



Принципы методики обучения пунктуации в школе.  
Типы и причины пунктуационных ошибок.  
Основные виды упражнений, используемые при обучении пунктуации.  
Практическое занятие 3.  
Методика преподавания лакской грамматики  
Взаимосвязь морфологии и синтаксиса как важнейший принцип обучения грамматики.  
Грамматический разбор как один из приемов работы по грамматике.  
Основные виды упражнений по грамматике.  
Задание 1. (Для предварительного домашнего выполнения). Выучить наизусть школьную схему морфологического разбора и его цифровое обозначение, уметь проводить разбор.  
Задание 2. Подобрать по три слова для морфологического разбора в V и IX классах.  
Задание 3. Составить сложный план урока по теме  
Задание 4. (Для предварительного выполнения). Посещение школьного урока. Задание 6.  
Подготовить анализ (письменный) посещенного урока.  
Роль наглядности при изучении грамматики.  
Виды наглядных пособий и методика работы с ними.  
Задание 1. (Для предварительного домашнего выполнения). Подготовить наглядные пособия по морфологии.  
Задание 2. Составить сложный план урока по теме  
Задание 3. (Для предварительного выполнения). Посещение школьного урока.  
Задание 4. Подготовить анализ (письменный) посещенного урока.  
Методика работы по развитию речи учащихся  
Развитие речи – важнейшая задача обучения лакскому языку.  
Виды и методика проведения работ по развитию связной устной речи.  
Виды и методика проведения работ по развитию связной письменной речи. Использование технических средств в работе по развитию речи.  
Задание 1. (Для предварительного выполнения). Подготовить тематику беседы и продумать план ее проведения (на материале экскурсий).  
Задание 2. Подготовить и выступить с докладом на тему «Лакский язык как национальное достояние лакского народа».  
Задание 3. Составить план урока по теме «Обучающее изложение», «Сочинение с грамматическим заданием».  
Задание 4. (Для предварительного выполнения). Посещение школьного урока.  
Задание 5. Подготовить анализ (письменный) посещенного урока.  
Виды и формы внеклассной работы по лакскому языку  
Планирование внеклассной работы по лакскому языку в школе. Виды внеклассной работы. Учебно-воспитательный эффект внеклассных мероприятий в школе. Кабинет лакского языка.  
Задание 1. (Для предварительного домашнего выполнения). Подготовить лингвистическую стенгазету «Занимательная грамматика».  
Задание 2. Составить сложный план посещенного внеклассного мероприятия по лакскому языку, указать его цели и назвать оборудование, использованное при его проведении.  
Задание 3. Подготовить анализ (письменный) посещенного внеклассного мероприятия.  
Задание 4. Составить план работы лингвистического кружка.

#### **4.3.3. Содержание лабораторных занятий по дисциплине.**

### **5. Образовательные технологии**

Образовательные технологии по курсу «Методика преподавания родного (лакского) языка по программам основного общего и среднего общего образования»: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Для формирования у студентов профессиональной компетенции в курсе «Методика преподавания родного (лакского) языка по программам основного общего и среднего общего образования» применяются следующие образовательные технологии: структурирования информации по принципам от общего к частному и от частного к общему; комбинирование логического мышления и ассоциативного, образного с опорой на все виды памяти: цветовую, смысловую и оформленную.

Основные интерактивные формы обучения, применяемые при изучении дисциплины «Методика преподавания родного (лакского) языка по программам основного общего и среднего общего образования»: изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами); тестирование; дистанционное обучение.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов по курсу «Методика преподавания родного (лакского) языка по программам основного общего и среднего общего образования» предполагает:

1. контрольные вопросы
2. написание рефератов (тематика прилагается);
3. разделы и темы для самостоятельного изучения;
4. темы индивидуальных сообщений на практических занятиях;
5. разработка уроков по отдельным темам

### **Контрольные вопросы**

1. Методика преподавания лакского языка в национальной школе как наука, ее предмет и задачи, методы исследования, специфика.
2. Лакский язык как учебный предмет в национальной школе.
3. Методика изучения имени существительного.
4. Методика изучения имени прилагательного.
5. Методика изучения имени числительного .
6. Методика изучения местоимения.
7. Методика изучения глагола.
8. Методика изучения служебных частей речи.
9. Методика изучения синтаксиса простого предложения.
10. Методика изучения сложных предложений.
11. Методика обучающего сочинения по картине.
12. Методика обучения орфографии в национальной школе.
13. Методика обучения пунктуации в национальной школе.
14. Методика преподавания лексики.
15. Методика преподавания фонетики.
16. Методика проведения диктанта в национальной школе.
17. Методика словарной работы на уроках лакского языка в национальной школе.
18. Олимпиада по лакскому языку. Кружок лакского языка в национальной школе.
19. Опрос учащихся на уроках лакского языка, его виды.

20. Планирование в преподавании лакского языка, виды планов. Подготовка учителя к уроку.
21. Повторение на уроках лакского языка и его виды.
22. Содержание и принципы построения программы по лакскому языку в 5-9 и 10-11 классах национальных школ.
23. Средства наглядности в обучении лакскому языку.
24. Средства обучения лакскому языку (школьные учебники, дидактические материалы, словари).
25. Типы уроков лакского языка (традиционные и «нестандартные»).
26. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Структура урока.
27. Урок работы над ошибками.
28. Цели, задачи и принципы организации внеклассной работы по лакскому языку. Формы и виды внеклассной работы.
29. Школьный кабинет лакского языка в национальной школе, его назначение, оборудование, оформление. Организация работы кабинета.

#### **Разделы и темы для самостоятельного изучения**

<b>Разделы и темы для самостоятельного</b>	<b>Виды и содержание самостоятельной ра-</b>
Изучение инструктивных материалов Министерства образования РФ и РД	конспект
Посещение и анализ уроков учителей	отчет
Внеклассная работа по лакскому языку в школе.	реферат
Факультативные занятия по лакскому языку в школе.	реферат

#### **Темы индивидуальных сообщений на практических занятиях**

<b>Тема</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Форма отчетности</b>
Наглядность на уроках лакского языка. Виды: таблицы, плакаты, схемы, словари, картинки, карточки и др.	Работа с учебной и справочной литературой.	Составить таблицы и карточки по лакскому языку
Правила составления планов. Календарный, тематический и план урока.	Составить календарный и тематический план	Конспект
Методика преподавания фонетики. Содержание курса. Алфавит. Буквы. Ударение. Фонетический анализ. Обучение фонетике в условиях местных диалектов. Диалекты. Особенности разговорной речи.	Выполнение тренировочных заданий. Работа с аудиозаписями.	Письменный отчет
Лексика. Содержание курса. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Заимствования. Лексический анализ.	Выполнение тренировочных заданий. Работа с диалектными текстами. Подготовка сообщений по отобранным материалам.	Выступления с докладами по итогам анализа отобранного материала.

Грамматический анализ и методика его проведения. Виды грамматического анализа. Морфологический анализ. Синтаксический анализ.	Образцы анализа частей речи (существительное, глагол). Синтаксический разбор. Образец синтаксического анализа.	Самостоятельная работа
Анализ уроков учителей.	Подготовка сообщений по отобранному материалу.	Выступления с докладами по итогам анализа отобранного материала.

## **7. Фонд оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

#### **Контрольные вопросы по курсу**

Методика преподавания лакского языка в национальной школе как наука, ее предмет и задачи, методы исследования, специфика.

Лакский язык как учебный предмет в национальной школе. Методика изучения имени существительного.

Методика изучения имени прилагательного. Методика изучения имени числительного .

Методика изучения местоимения.

Методика изучения глагола.

Методика изучения служебных частей речи.

Методика изучения синтаксиса простого предложения. Методика изучения сложных предложений.

Методика обучающего сочинения по картине.

Методика обучения орфографии в национальной школе. Методика обучения пунктуации в национальной школе.

Методика преподавания лексики. Методика преподавания фонетики.

Методика проведения диктанта в национальной школе.

Методика словарной работы на уроках лакского языка в национальной школе. Олимпиада по лакскому языку. Клуб лакского языка в национальной школе.

Опрос учащихся на уроках лакского языка, его виды.

Планирование в преподавании лакского языка, виды планов. Подготовка учителя к уроку.

Повторение на уроках лакского языка и его виды.

Содержание и принципы построения программы по лакскому языку в 5-9 и 10-11 классах национальных школ.

Средства наглядности в обучении лакскому языку.

Средства обучения лакскому языку (школьные учебники, дидактические материалы, словари).

Типы уроков лакского языка (традиционные и «нестандартные»).

Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Структура урока.

Урок работы над ошибками.

Цели, задачи и принципы организации внеклассной работы по лакскому языку. Формы и виды внеклассной работы.

Школьный кабинет лакского языка в национальной школе, его назначение, оборудование, оформление. Организация работы кабинета.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Методика изучения имени существительного
2. Методика изучения имени прилагательного
3. Методика изучения имени числительного
4. Методика изучения местоимения.
5. Методика изучения глагола
6. Методика изучения служебных частей речи.
7. Методика изучения синтаксиса простого предложения.
8. Методика изучения сложных предложений.
9. Основные труды и пособия по методике преподавания лакского языка в школе.

### **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 5 баллов,
- участие на практических занятиях – 25 баллов,
- письменная контрольная работа – 10 баллов,
- доклад – 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 50 баллов.

### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил работу без ошибок, ответил на все теоретические вопросы и правильно выполнил практическое задание, допустил не более одного недочета;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил работу полностью, но допустил в ней несущественные ошибки или не полностью раскрыл один из вопросов. - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или не полностью раскрывает содержание двух вопросов, а другой (другие) раскрыты хорошо;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не раскрыл ни один вопрос или поверхностно раскрыл один вопрос или раскрыл с большими погрешностями все вопросы или если правильно выполнил менее половины работы.

### **УСТНЫЙ ИЛИ ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает глубокое знание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно;

– оценка «хорошо», если выставляется студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 незначительные, или неполное знание одного из вопросов, или не смог привести примеры по излагаемому вопросу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает мате-

риал непоследовательно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, дает правильные определения основных понятий, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно.

## **ТЕСТЫ**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 85–100 % из предложенного количества тестов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 70–84 % тестов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 52–65% – из предложенного количества тестов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил меньше чем на 51% из предложенного количества тестов.

## **РЕФЕРАТ**

- оценка «отлично» выставляется студенту за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;
- оценка «хорошо» ставится, если: реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков в изложении: допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание реферата; допущены один–два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

## **ЗАЧЕТНЫЕ ВОПРОСЫ**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент отлично ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент может ориентиро-

ваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы.

## **ТЕСТЫ**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий;

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. –

*URL:*[http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015\\_Sravnitelnye\\_slovari\\_vseh\\_yazykov\\_i\\_narechi\\_u\\_\\_sobrannye\\_desniceyu\\_vsevysochayshey\\_osoby](http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_narechi_u__sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby) (13.10.2018).

Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов / Марузо Ж. – М.: Издательство иностранной литературы, 1960. – 436 с.: То же [Электронный ресурс]. –

*URL:* [http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115\\_maruzo\\_zh.\\_slovar\\_lingvisticheskikh\\_terminov](http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115_maruzo_zh._slovar_lingvisticheskikh_terminov) (13.10.2018).

### **б) дополнительная литература:**

Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. – *URL:* <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (13.10.2018).

Алексеев М.Е. Сравнительно-историческая морфология нахско-дагестанских языков.

Категории имени / Алексеев, Михаил Егорович; Ин-т языкознания РАН. – М.: Academia, 2003. – 262,[1] с. – ISBN 5-87444-125-6: 250-00.

Климов Г.А. Очерк общей теории эргативности / Климов, Георгий Андреевич; АН СССР. Ин-т языкознания. – М.: Наука, 1973. – 264 с.; 22 см. – 1-35.

Климов Г.А. Типологические исследования в СССР (20-40-е гг.) / Климов, Георгий Андреевич. – М.: Наука, 1981. – 111 с.; 20 см. – 0-65.

Климов Г.А. Типология кавказских языков / Климов, Георгий Андреевич, М.Е. Алексеев. М: Наука, 1980. – 304 с.; 20 см. – В надзаг.: АН СССР.Ин-т языкознания. Рез. англ. – 2-70. Чикобава А С. Проблема языка как предмета языкознания / Чикобава, Арнольд Степанович. – М., 1956. – 179 с. – 4-00.

Чикобава А.С. Иберийско-кавказское языкознание, его общелингвистические установки и основные достижения. Т.17, вып.2 / А. С. Чикобава. – М.: Известия Академии Наук СССР, 1958. – 129 с. – 0-50.

Чикобава, А.С. О двух основных вопросах изучения иберийско-кавказских языков / А.С. Чикобава. – Академия Наук СССР, 1955. – 92 с. – 0-50.

Абдуллаев И. Х. Очерки по исторической грамматике лакского языка (морфология): учеб. пособие для студентов фак. даг. филологии / Абдуллаев, Иса Халидович; М-во

- образования РФ. Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: Б. и., 2003. – 122 с. – 50-00.
- Абдуллаев И. Х. Библиография по лакскому языкознанию / Абдуллаев, Иса Халидович. – Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2003. – 33 с. – 5-00.
- Абдуллаев И. Х. Вопросы лексики и словообразования лакского языка / Абдуллаев, Иса Халидович, Эльдарова, Роза Гаджиевна; М-во образования РФ. Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: Б. и., 2003. – 137 с. – 50-00.
- Акиев А. Ш. Историко-сравнительная фонетика даргинского и лакского языков (система консонантизма) / Акиев, Али Шабанович. – Махачкала : Дагучпедгиз, 1977. – 123 с. – 2-00.
- Джидалаев Н. С. Тенденции функционального развития языков в дореволюционном Дагестане: (к характеристике языковой ситуации): [монография] / Джидалаев, Нурул-Ислам Сиражудинович ; отв. ред.: А.А.Абдуллаев; Рос. акад. наук, Дагест. науч. центр, Ин-т яз., лит. и искусства им. Г.Цадасы. – Махачкала: [б. и.], 2004. – 287 с. – Библиогр.: с. 270-285. – 400-00.
- Джидалаев Н. С. Тюркизмы в дагестанских языках : опыт ист.-этимол. анализа / Джидалаев, Нурул-Ислам Сиражудинович ; [отв. ред. Н.З.Гаджиева]; АН СССР, Даг. фил., Ин-т истории, яз. и лит. им. Г.Цадасы. – М.: Наука, 1990. – 241,[1] с.; 22 см. – Библиогр. в примеч.: с. 233-238. – 3-90.
- Диалектологическая практика: учеб. пособие для вузов / [авт.-сост. И.С.Луговина, М.А.Тарасова]; Филол. фак. С.-Петербур. гос. ун-та. – 2-е изд., испр. – М.; СПб.: Академия, 2006. – 239 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5-7695-2718-8: 182-71.
- Муркелинский, Г.Б. К истории образования глагола в лакском языке / Г. Муркелинский. – Махачкала: Изд-во Даг.Базы АН СССР, 1948. – 104 с. – 00-50.
- Муркелинский, Г.Б. Грамматика лакского языка: фонетика и морфология. Ч.1 / Муркелинский, Гаджи Бадавиевич. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1971. – 256 с. – (В пер.):2-00.
- Муркелинский, Г.Б. Языки Дагестана / Муркелинский, Гаджи Бадавиевич. – Махачкала : Дагучпедгиз, 1995. – 112 с. – 20-00.
- Хайдаков С. М. Очерки по лакской диалектологии / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1966. – 241 с. – 0-92.
- Хайдаков С.М. Даргинский и мегебский языки : принципы словоизменения / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1985. – 216 с. – 2-10.
- Хайдаков С.М. Лакско-русский словарь: около 13000 слов / С. М. Хайдаков; под ред. Л.И.Жиркова. – М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1962. – 424 с. – 15-00.
- Хайдаков С.М. Очерки по лексике лакского языка / Хайдаков, Саид Магомедович. – Махачкала: АН СССР, 1961. – 195 с. – 0-60.
- Хайдаков С.М. Принципы именной классификации в дагестанских языках / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1980. – 252 с. – 2-70.
- Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1973. – 179 с., [1] л. карт; 21 см. – Список лит.: с. 176-177. – 0-99.
- Хайдаков, С.М. Система глагола в дагестанских языках на материале аварского, арчинского и цахурского языков / С. М. Хайдаков; ( АН СССР, Ин-т языкознания). – М.: Наука, 1975. – 274 с. – 1-31.
- Чалаева П.Ш. Лакско-русские языковые контакты : материалы к спецкурсу / сост. П.Ш.Чалаева. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1999. – 27 с. – 8-00.
- Чалаева П.Ш. Лакско-русские языковые контакты и их результаты: учеб. пособие / П. Ш. Чалаева; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2009. – 159 с. – 55-00.
- Эльдарова Р. Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения): учебное пособие/Эльдарова, Роза Гаджиевна. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1999. – 75 с. – ISBN 5-7788-0023-1: 10-00.
- Эльдарова Р. Г. Лакку маз. Фонетика ва фонология. Орфоэпия. Орфография: учебник



/ Эльдарова, Роза Гаджиевна ; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала :

[ИИЦ ДГУ], 2006. – 102 с. – 35-00.

Эльдарова Р. Г. Синтаксис лакского языка. Ч.1: Виды синтаксических связей.

Синтаксис словосочетания / Эльдарова, Роза Гаджиевна; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т.– Махачкала: [ИИЦ ДГУ], 2008. – 49 с. – 25-00.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

Лакская\_письменность // <http://wiki/wikipedia.org/ru> Лакский язык // <http://forum.k1urh.ru>  
<http://edu.icc.dgu.ru>

Северокавказские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>

Образовательный блог для бакалавров Чалаевой П.Ш. // <https://kpatima.blogspot.com> Образовательный портал ДГУ // <http://edu.dgu.ru/login/index.php>

Кафедра дагестанских языков ДГУ //

<http://cathedra.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=18&id=35>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические разработки включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля), в том числе перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) должны быть составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО и представлять собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке рекомендаций необходимо исходить из того, что часть курса может изучаться обучающимся самостоятельно. Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать: советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины; описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины»; рекомендации по использованию материалов программы; рекомендации по работе с литературой; рекомендации по подготовке к экзамену; разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий; рекомендации по самостоятельному изучению курса и др.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю): учебники, электронные учебники, учебные пособия, справочники, словари и т.д.; учебно-методические пособия (для самостоятельного изучения разделов, тем дисциплины (модуля)); сборники задач, упражнений, контрольных заданий; - программа по учебной дисциплине (модулю); рабочая тетрадь; методические указания к выполнению заданий; методические указания для самостоятельной работы; методические рекомендации; видеоматериалы; дидактические материалы с комментариями; памятки для студентов.

Электронные образовательные ресурсы включают в себя базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Программное обеспечение включает перечень используемых при обучении дисциплине программных продуктов.

Литература может быть импортирована из библиотечной системы Университета, а также добавлена самостоятельно. Рекомендуется добавлять литературу самостоятельно только в том случае, если она отсутствует в библиотечной системе Университета. Отличить литературу, выбранную из библиотечной системы Университета от литературы, добавленной самостоятельно, можно по наличию или отсутствию библиотечного номера.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При осуществлении образовательного процесса используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.). При осуществлении образовательного процесса используются управления «Электронный университет» (сетевое тестирование, рабочая программа дисциплины), Научная библиотека (<http://elib.dgu.ru>). В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных технологий используются следующие аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудиториях № 39, 42 (с расчетом на академический курс) и в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Для успешного проведения занятия используются: электронная презентация, компьютер и проектор. В связи с этим предполагается:

- 1) регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;
- 2) использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;
- 3) формирование видеотеки с курсами лекций;
- 4) проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

По курсу «Методика преподавания родного (лакского) языка по программам основного общего и среднего общего образования» представлены: слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения и понятия каждой темы; экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.